

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА)** проводится государственными экзаменационными комиссиями **(далее - ГЭК)** в целях определения соответствия результатов освоения студентами основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП, образовательная программа) уровню требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – стандарт, ФГОС ВО).

 Основу настоящей программы составляют следующие нормативные акты:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636, в ред. Приказов Минобрнауки России от 09.02.2016 №86, от 28.04.2016 №502.
* Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. N 1327 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)»)
* Устав ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет».
* Документация системы менеджмента качества УрГЭУ «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры (П 7.5-093-2017)». Приказ № 198/1 от 28.04.2017.

 Программа государственной итоговой аттестации включает:

I. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения (методические рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ);

II. Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ;

III. Оценочные материалы.

IV. Приложения.

1. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**
	1. **ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

**1.1.1 Сущность выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП бакалавриата выполняется в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится студент.

**1.1.2 Цели и задачи выпускной квалификационной работы**

Целью выполнения выпускной квалификационной работы по программе подготовки бакалавров «Экономика организаций здравоохранения» является систематизация и расширение теоретических знаний, развитие профессиональных навыков и умений, выявление способности выпускника на основе полученных знаний решать конкретные научно-исследовательские и практические задачи в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, определенной ФГОС ВО по направлению 38.03.01 – «Экономика» и соответствующей ОПОП.

 При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать в докладе и презентации свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Компетенции, проверяемые в ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы студентами направления 38.03.01 Экономика, «Экономика организаций здравоохранения»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Код** | **Оценочные средства сформированности компетенций** |  |
| **Общекультурные (ОК) компетенции, определенные ФГОС ВО** |
| способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции  | ОК-1 | Процедуры защиты ВКР |  |
| способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции  | ОК-2 | Процедуры защиты ВКР |  |
| способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности  | ОК-3 | Процедуры защиты ВКР |  |
| способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  | ОК-4 | Процедуры защиты ВКР |  |
| способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  | ОК-5 | Процедуры защиты ВКР |  |
| способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности  | ОК-6 | Процедуры защиты ВКР |  |
| способность к самоорганизации и самообразованию  | ОК-7 | Процедуры защиты ВКР |  |
| способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности  | ОК-8 | Процедуры защиты ВКР |  |
| способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | ОК-9 | Процедуры защиты ВКР |  |
| **Общепрофессиональные (ОПК) компетенции, определенные ФГОС ВО** |  |
| способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ОПК-1 | Процедуры защиты ВКР |  |
| способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач  | ОПК-2 | Процедуры защиты ВКР |  |
| способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы  | ОПК-3 | Процедуры защиты ВКР |  |
| способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность | ОПК-4 | Процедуры защиты ВКР |  |
| **Профессиональные (ПК) компетенции, определенные ФГОС ВО по аналитической, научно-исследовательской деятельности** |
| способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты  | ПК-4 | Отзыв руководителя ВКР |  |
| способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений  | ПК-5 | Доклад и презентация |  |
| способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | ПК-6 | Отзыв руководителя и процедура защиты ВКР |  |
| способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет  | ПК-7 | Процедуры защиты ВКР |  |
| способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии  | ПК-8 | Процедуры защиты ВКР |  |
| **Профессиональные (ПК) компетенции, определенные ФГОС ВО по организационно-управленческой деятельности** |
| способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта | ПК-9 | Портфолио (отзыв руководителя от организации по преддипломной практике) |  |
| способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии  | ПК-10 | Портфолио (отзыв руководителя от организации по преддипломной практике) |  |
| способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий | ПК-11 | Портфолио (отзыв руководителя от организации по преддипломной практике) |  |

Основными **задачами,** которые должен решить студент при выполнении выпускной квалификационной работы являются:

1) обоснование актуальности и значимости выбранной темы работы с точки зрения теории и практики управления учреждениями здравоохранения, составление программы исследования;

2) изучение теоретических положений по проблеме, сущности экономических категорий и процессов, нормативной документации, составление литературного обзора по проблеме исследования;

3) обоснование необходимости и возможности применения определенных современных методик принятия управленческих решений по задачам, поставленным в научно-исследовательской работе;

4) сбор необходимой для проведения исследования эмпирической информации с привлечением первичных и вторичных источников и использованием адекватных методов;

5) проведение экономического анализа состояния объекта исследования с использованием соответствующих методов обработки информации, выявление тенденций изменения экономических показателей, и проблем, требующих решения или совершенствования;

6) разработка методический и практических рекомендаций и предложений, их экономическое и организационное обоснование, необходимое и достаточное для решаемой задачи;

7) обобщение результатов проведенных исследований, формулирование выводов о степени достижения целей, поставленных в ВКР, и возможности практического применения предложенных разработок;

8) оформление ВКР в соответствии с нормативными требованиями;

9) подготовка к защите выпускной квалификационной работы перед членами ГЭК.

Объектами, на базе которых выполняется выпускная квалификационная работа, могут быть:

* предприятия системы здравоохранения всех организационно-правовых форм и видов деятельности их подразделения (как существующие, так и проектируемые);
* проектные, научно-исследовательские и образовательные организации;
* органы государственного управления и местного самоуправления.
	+ 1. **Выбор и утверждение темы выпускной квалификационной работы**

Выбор темы ВКР осуществляется на первом курсе обучения студента. Она определяется на основе выбора формулировки для решения выявленной проблемы из примерной тематики выпускных квалификационных работ по программе «Экономика организаций здравоохранения» или обоснования инициативной темы. Тема проходит обсуждение и согласование с научным руководителем и руководителем ВКР и/или практик. При выборе темы выпускной квалификационной работы необходимо исходить из:

1. актуальности проблемы и значимости ее для научной и практической деятельности;
2. потребностей развития и совершенствования деятельности конкретного предприятия системы здравоохранения (организации);
3. интересов, склонностей в научно-исследовательской работе студента, а также перспектив его будущей профессиональной деятельности;
4. научной специализации выпускающей кафедры и ее преподавателей;
5. возможности получения информации для проведения анализа и обоснования предлагаемых управленческих решений;

Далее приводится примерная тематика выпускных квалификационных работ по программе «Экономика организаций здравоохранения».

**1.1.4 Структура и содержание выпускной квалификационной работы**

В общем виде выпускная квалификационная работа студента состоит из введения, основной части (трех или двух глав), заключения, списка использованных источников и приложений.

**Введение**. Во введении, как вступительной части работы, необходимо:

* обосновать актуальность выбранной темы с точки зрения научной и практической значимости проблемы, а также ее теоретической и методической разработанности в специальной литературе;
* определить проблему исследования для данной работы;
* сформулировать цель работы и задачи по ее достижению;
* охарактеризовать объект и предмет исследования;
* перечислить виды источников информации, использованных для выполнения работы,
* определить методы исследования;
* кратко описать структуру работы.
* охарактеризовать элементы **научной новизны**[[1]](#footnote-2), теоретическую и практическую значимость работы, основные результаты исследования.

 Объем введения – 3-4 страницы текста.

**Основная часть работы**. Она включает в различных сочетаниях следующие элементы:

Теоретическая часть должна содержать литературный обзор существующего состояния изучаемой проблемы и включать:

* характеристику существующих теоретических подходов к изучению проблемы, оценку степени разработанности в литературе и на практике;
* обзор дискуссионных вопросов, по-разному освещаемых в научной литературе. Он должен носить критический характер и отражать точку зрения автора магистерской диссертации;
* методические основы изучения проблемы исследования, выбранной для ВКР. При наличии различных методических подходов необходимо охарактеризовать их особенности и сформулировать свое представление по этому вопросу. Выбранные (или сформированные автором работы) методики послужат основной для изучения фактических данных в последующих главах работы, которые должны стать логическим продолжением теоретической главы.
* выводы или краткое обобщение содержания главы.

 При написании теоретической главы работы студент должен показать знание общетеоретических и специальных подходов к изучению проблемы, умение обобщать материал литературных источников, выявлять основные тенденции и особенности развития проблемы, выявлять сходства и различия в точках зрения авторов теоретических и методических работ, делать самостоятельные выводы. Для более сжатого и наглядного изложения материала студент *должен использовать различные схемы и таблицы, позволяющие объемно представить содержание понятий и процессов*.

*Аналитическая часть* включает исследование состояния изучаемой проблемы на эмпирическом материале, в т.ч.:

* общую характеристику объекта исследования;
* анализ состояния проблемы по ранее определенной методике исследования. Характер и объем изучаемого фактического материала будет зависеть от особенностей этой методики и объекта исследования;
* выводы или краткие обобщения.

Основными типами исследований в ВКР могут быть:

* 1. Разведочные – направленные на поиск идей, их подтверждение на основе собранных данных и прояснение проблемы, стоящей перед объектом исследования;
	2. Описательные - направленные на подтверждение или опровержение какой-либо первоначально выдвинутой гипотезы;
	3. Каузальные – направленные на установление причинно-следственных связей между какими-либо явлениями и прогнозирование их развития.

В работе может присутствовать один тип исследования или несколько. Возможно рассмотрение всех типов как стадий одного исследовательского процесса.

 При написании этой части студент должен показать умение экономически грамотно анализировать и оценивать состояния проблемы для выбранного объекта исследования на основе собранных данных литературных источников, статистических и справочных материалов, материалов предприятий (организаций), производить необходимые расчеты и делать обоснованные выводы. При этом он должен осуществить правильный отбор необходимой информации (не использовать ненужные сведения), определиться с временными границами сбора данных, применить необходимые методы их сбора и обработки. Наиболее полно должны быть проанализированы существующее состояние изучаемого явления, факторы, влияющие на его развитие, имеющиеся возможности и недостатки.

Для доказательства объективности полученных выводов студент должен обязательно указывать характер использованных данных с точки зрения их достоверности (реальные, измененные, смоделированные и т.д.) и делать ссылки на источники и методы сбора информации.

Для удобства анализа фактический материал должен быть оформлен в виде таблиц, графиков, диаграмм. Наиболее объемные и первичные материалы могут быть вынесены в приложения.

На результатах теоретического и практического исследования, проведенного в предыдущих разделах работы строится результирующая часть. В зависимости от цели и задач работы, объекта исследования в ней могут быть представлены:

* программы мероприятий (проекты) по совершенствованию какого-либо направления деятельности объекта, изменению структурных (системных) характеристик, которые позволят решить выявленные проблемы и преодолеть имеющиеся недостатки;
* прогнозы и стратегии дальнейшего развития какого-либо явления в определенных оговариваемых в работе условиях и возможные управленческие решения, возможные (или необходимые) для конкретной ситуации;
* предложения по совершенствованию методик и инструментов решения каких-либо задач с их апробацией в реальных условиях и выводами об условиях применения.

 При выполнении этой части студент должен показать умение на основе выводов проведенных исследований предлагать способы решения проблем субъектов предпринимательской деятельности. При этом строиться данная часть работы должна с учетом принципов системного подхода и динамичности. Необходимо учитывать взаимосвязи многих изменяющихся во времени объектов и факторов, а также многих сфер принятия управленческих решений с позиций как стратегического, так и оперативного управления.

Предложения и рекомендации студент должен обязательно обосновать с точки зрения экономических и, при необходимости, социальных последствий, которые будут проявляться в результате реализации этих разработок. Экономическое обоснование может быть выполнено в виде:

* расчета экономической эффективности инвестиций,
* оценки эффективности дополнительных текущих затрат на определенные мероприятия,
* оценки прогрессивности предложений по качественным параметрам,
* прогноза изменения определенных социально-экономических показателей,
* рейтинговых и экспертных оценок и т.д.

При этом студент должен выбрать адекватные методы и методики социально - экономического обоснования предложений, грамотно применить их, а также сделать необходимые выводы.

**Заключение.** В этой части ВКР находят отражение основные положения и выводы, содержащиеся во всех главах работы. Основная мысль каждого параграфа выносится в заключение и логически увязывается с предыдущими и последующими выводами, т.е. в заключении отражаются степень достижения цели исследования, решения поставленных задач, уровень новизны и степени разработанности результатов, указывается также где, и каким образом применение результатов исследования может иметь практическую ценность. Объем – 3-5 страниц.

**Список использованных источников.** Должен содержать перечень использованных при написании ВКР литературных источников с их полным описанием по требованиям стандартов.

**Приложения**. В приложениях выносятся таблицы, первичные материалы, громоздкий иллюстрированный материал.

Общий объем ВКР должен быть **100-120 страниц**.

**1.1.5 Руководство выпускной квалификационной работой**

Общее руководство и контроль за ходом выполнения ВКР осуществляет выпускающая кафедра в лице научного руководителя.

После утверждения студенту темы ВКР и до оформления приказа на производственную (преддипломную) практику научный руководитель оформляет задание на ВКР, которое утверждается заведующим кафедрой

* + 1. **Основные этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы**

На основании выданного студенту задания составляется календарный план-график на весь период разработки темы с указанием сроков окончания и представления законченной работы

Соблюдение установленных сроков и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы направлено на оптимизацию процесса достижения поставленных целей. Рекомендуется следующая последовательность этапов выполнения работы:

1. выбор темы выпускной квалификационной работы, ее утверждение, составление программы исследования – первый семестр обучения в УрГЭУ;
2. подбор научной литературы, нормативной документации и ознакомление с ними, составление литературного обзора по проблеме исследования – первый год обучения в УрГЭУ;
3. выбор объекта исследования и проведение предварительного изучения его особенностей для прояснения исследовательской проблемы: собрать эмпирические данные, проанализировать, интерпретировать и определиться с проблемами, которые надо решать –практика 1 курса;
4. определение целей и задач заключительных исследований, составление планов их проведения, сбор эмпирического материала, обработка данных – второй, третий и последующие семестры обучения в УрГЭУ;
5. обобщение аналитических материалов. Доработка основной части работы по замечаниям руководителя – практика завершающего этапа обучения;
6. написание введения и заключения ВКР. Формулировка элементов научной новизны (минимум один пункт) и направлений практической значимости результатов проведенного исследования. Оформление библиографического списка и приложений. Все части работы должны быть представлены руководителю не позднее, чем за 3 недели до дня защиты.
7. Прохождение нормоконтроля и исправление замечаний по оформлению работы, проверка в системе Антиплагиат, размещение на Портале УрГЭУ.
8. Подготовка к защите ВКР: подготовка презентационных материалов, оформление документов на работу).

Ход выполнения ВКР контролируется выпускающей кафедрой по утвержденному графику:

* окончание первого этапа– утвержденная тема и программа исследования;
* окончание второго этапа – литературный обзор по проблеме исследования,
* практика – методика сбора эмпирического материала, готовность частей работы;
* за две недели до защиты (100 % готовности работы).

За две недели до установленного дня защиты ВКР выносится решение выпускающей кафедры о готовности ВКР к защите.

**1.1.7 Подготовка к защите выпускной квалификационной работы**

Законченная ВКР в несброшюрованном виде представляется **нормоконтролеру** для проверки правильности ее оформления на соответствие стандартам.

Подписанная нормоконтролером работа передается научному руководителю для составления письменного **отзыва руководителя** *,* в котором особое внимание уделяется оценке выпускника по личностным характеристикам (ответственность, дисциплинированность, самостоятельность, активность, творчество, инициативность и т.д.), проявленным способностям к исследовательской деятельности, достигнутым результатам в формировании компетенций выпускника данной программы. Мотивируется возможность или невозможность представления работы на защиту в ГЭК. Решение руководителя является основанием для допуска кафедрой магистерской диссертации к защите.

Для получения дополнительной объективной оценки ВКР, допущенная к защите, направляется на внешнее рецензирование. К рецензированию могут привлекаться преподаватели вузов, высококвалифицированные специалисты других организаций, НИИ, государственных учреждений. Список рецензентов согласовывается и утверждается кафедрой.

Форма **отзыва рецензента**. В нем рецензент должен сосредоточить внимание на актуальности темы, качестве выполненной работы, ее положительных сторонах и недостатках, а также дать непосредственную оценку соответствия работы требованиям ФГОС, выставить предлагаемую оценку в баллах.

Текст ВКР должен быть проверен на объем заимствований в системе «**Антиплагиат.ВУЗ**», отчет печатается.

ВКР **размещается в электронно-библиотечной системе** УрГЭУ (http://portfolio.usue.ru ) Перед размещением пишется аннотация на ВКР и заполняется разрешение на размещение. ***Размещение – не позднее, чем за 2 дня*** до защиты.

При подготовке к защите студент должен подготовить доклад по теме ВКР (на 10-12 мин.), в котором необходимо четко и кратко изложить основные защищаемые положения работы, подчеркнуть научную новизну и практическую ценность. Для наглядности необходимо подготовить аннотация ВКР **и презентационные материалы** (таблицы, схемы, графики и т.д.).

**Перед защитой студентом представляются в ГЭК следующие документы**:

* 1. ВКР, подписанная на титульном листе выпускником, научным руководителем, консультантами (если есть), нормоконтролером и рецензентом
	2. задание на выполнение работы с отметками сроков окончательной подготовки работы, подписанное научным руководителем и заключением руководителя кафедры о допуске к защите;
	3. отзыв научного руководителя;
	4. рецензия на ВКР
	5. разрешение на размещение выпускной квалификационной работы студента в электронно-библиотечной системе УрГЭУ. При наличии элементов коммерческой тайны используется регламент, действующий в УрГЭУ.
	6. отчет о проверке в системе «Антиплагиат.ВУЗ»
	7. справка о размещении ВКР в электронно-библиотечной системе УрГЭУ.

**1.1.8 Защита выпускной квалификационной работы**

Защита ВКР проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

**Порядок защиты**:

1. председатель ГЭК объявляет фамилию, имя и отечество соискателя, тему работы с указанием места ее выполнения;
2. доклад выпускника продолжительностью не более 10-12 минут, в течении которых он должен кратко сформулировать актуальность, цель и задачи работы, изложить основные выводы, обосновать их эффективность. Студент может пользоваться заранее подготовленными тезисами доклада и обязательно использовать презентационный материал;
3. после окончания доклада члены ГЭК и присутствующие на защите предлагают соискателю вопросы, имеющие непосредственные отношение к теме работы;
4. секретарь ГЭК зачитывает рецензию;
5. соискатель отвечает на вопросы, поставленные в рецензии;
6. выступление научного руководителя работы, а в случае его отсутствия секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя;
7. Председатель ГЭК предоставляет желающим слово для выступления, после чего объявляет об окончании защиты.

В процессе защиты члены ГЭК заполняют оценочный лист*,* позволяющий аккумулировать информацию по отдельным критериям оценки работ.

После окончания открытой защиты проводится закрытое заседание ГЭК (возможно с участием руководителей), на котором определяются итоговые оценки по 4 – балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

 После закрытого обсуждения председатель объявляет решение ГЭК.

Протокол заседания ГЭК ведется секретарем. В него вносятся все заданные вопросы, особые мнения, решение комиссии об оценке.

1. **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

Аттестация студентапроизводится по уровню достигнутого результата в формировании компетенций по всем контролируемым результатам обучения.

**Оцениваемые в ходе защиты выпускной квалификационной работы результаты обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенции | Контролируемые результаты обучения по формированию компетенций  |
| ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;  | - ответственность, дисциплинированность, самостоятельность, добросовестность в выполнении ВКР- понимание сущности и своей мировоззренческой позиции |
| ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; | - умение выявить значимую для современной экономической ситуации России проблему исследования для предприятия- понимание взаимосвязи локальной проблемы исследования и задач развития России |
| ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;  | - владение профессиональной терминологией и навыками профессиональной аргументации- понимание роли экономических знаний в различных сферах человеческой деятельности |
| ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; | -умение логически верно, аргументировано и ясно излагать материалы исследования в ВКР-умение строить устную речь в докладе и ответах на вопросы-- понимание значимости владения речевыми формами русского и иностранных языков для профессиональной деятельности |
| ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; | -понимание значимости для успешной работы в трудовом коллективе толерантности в восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми |
| ОК-6 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;  | - умение объяснить и правильно применить необходимые для решаемой проблемы нормативные правовые документы в объяснении конкретной ситуации деятельности предприятия |
| ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию; | -владение навыками самостоятельного получения новых знаний, использования современных технологий- понимание значимости самоорганизации и самообразования для успешной карьеры в организации |
| ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; | - понимание значимости здорового образа жизни и физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | - понимание значимости и проявлений в деятельности конкретных объектов необходимости использовать приемы первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; | - умение на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий представить литературный обзор проблемы исследования- понимание значения соблюдения требований информационной безопасности при проведении экономических исследований |
| ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; | -- умение использовать основные и специальные методы экономического анализа и диагностики деятельности организации- понимание критериев выбора методов сбора, анализа и обработки данных для решения конкретных задач |
| ОПК-3 способность выбрать инструментальные средства обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; | - умение применить типовые инструментальные средства для обработки экономических данных по проблеме, анализа, обоснования выводов- понимание критериев выбора инструментов для обработки экономических данных при решении конкретных задач |
| ОПК-4 способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность  | - умение самостоятельно находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности- понимание влияния предлагаемых решений на достижение целей исследуемого объекта- понимание критериев выбора варианта управленческого решения для реализации-понимание полномочий руководителей по реализации различных управленческих решений |
| ПК-4 способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;  | -понимание содержания описания экономических процессов и явлений, возможностей и областей использования стандартных теоретических и статистических (в т.ч. эконометрических) моделей, логики их интерпретации |
| ПК-5 способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; | - умение анализировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию предприятия для принятия управленческих решений;- понимание актуальности для принятия управленческих решений анализа и интерпретации отчетности предприятия |
| ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;  | - умение выявлять тенденции изменения внешней среды предприятия для принятия управленческих решений - понимание значимости анализа статистической информации для выявления тенденций изменения внешней среды предприятия  |
| ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет; | - умение систематизировать и обобщать информацию из разных источников - понимание особенностей сбора данных их отечественных и зарубежных источников при подготовке информационного обзора |
| ПК-8 способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии; | - умение использовать компьютерную технику в режиме пользователя для решения экономических задач- понимание возможностей современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач |
| ПК-9 способность организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта; | - понимание принципов группового взаимодействия при разработке и реализации экономического проекта, ролей участников группы |
| ПК-10 способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии; | - умение презентовать доклад с использованием необходимых средств и технологий- понимание возможностей современных технических средств и информационных технологий для решения коммуникативных задач |
| ПК-11 способность критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий; |  - умение разрабатывать, обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий-понимание критериев социально-экономической эффективности, видов рисков и возможных социально-экономических последствий управленческих решений, практической значимости-понимание методов экономического обоснования управленческих решений |

Общую оценку за выпускную квалификационную работу и процедуру защиты члены государственной экзаменационной комиссии выставляют коллегиально с учетом содержания ВКР и процедуры защиты. При этом оценивается соответствие:

- содержания работы заявленной теме;

- глубины раскрытия темы ВКР значимости проблемы исследования;

- оформления работы требованиям ГОСТ;

- результатов обучения требованиям, предусмотренным ФГОС ВО.

Оценки выпускным квалификационным работам даются членами экзаменационной комиссии после закрытого обсуждения и объявляются обучающимся в тот же день после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

**Критерии оценки содержания, качества подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по ОПОП - программам бакалавриата**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий оценки  | Оценка «отлично»  | Оценка «хорошо»  | Оценка «удовлетворительно»  |
| 1. Актуальность выбранной темы, обоснованность значимости проблемы для объекта исследования | В работе четко обоснована актуальность темы ВКР с точки зрения значимости проблемы исследования. Формулировки точные и аргументированные. | В работе недостаточно полно обоснована актуальность темы ВКР и значимость проблемы исследования. Допускаются отдельные недочеты в формулировках.  |  Актуальность темы ВКР обоснована не точно. Значимость проблемы исследования сформулирована фрагментарно.  |
| 2. Теоретическая и практическая значимостьисследования; | В работе обоснованатеоретическая значимость исследования, отражена его связьс задачами профессиональной деятельности . Работасодержитрекомендации по использованию результатов проведенного исследования на практике | В работе не четко обоснованатеоретическая значимость исследования,отражена связьисследования с задачами профессиональной деятельности.Работа содержит элементы рекомендаций по использованию результатов проведенного исследования на практике | В работе не обоснована теоретическая значимость исследования, связьисследования с задачами профессиональной деятельности не четко определена. |
| 3. Четкость формулировок цели и задач исследования, методическая грамотность | Цель и задачи исследования грамотно сформулированы, структура работы им полностью соответствует. Правильно выбраны и применены необходимые методы исследования.  | Цель и задачи грамотно сформулированы, структура работы в основном им соответствуют. Имеются не значительные ошибки в выборе и/или применении методов исследования.  | Цель и задачи сформулированы недостаточно четко, слабо связаны со структурой работы. Имеются грубые ошибки в выборе и/или применении методов исследования.  |
| 4. Логичность изложения материала. Наличие аргументированных выводов по результатам работы, их соответствие целевым установкам    | В работе имеется четкая структура, внутреннее единство и композиционная целостность, логическая последовательность изложения материала. Сделаны аргументированные выводы по результатам работы, они соответствуют целевым установкам.  | Материал изложен логично и последовательно, но имеются недочеты в структуре работы. Сделаны выводы по результатам работы, но они не всегда аргументированы. Выводы в основном соответствуют целевым установкам.  | В работе отсутствует внутреннее единство, имеются нарушения в логике и последовательности изложения материала. Выводы поверхностные, не всегда соответствуют целевым установкам  |
| 5.Наличие обоснованных предложений по совершенствованию деятельности организации, изложение своего видения перспектив дальнейшего исследования проблемы | В работе содержатся самостоятельно сформулированные предложения по совершенствованию деятельности в организации, имеются обоснования,намечены пути дальнейшего исследования темы. (Возможно наличия акта внедрения) | В работе сформулированы предложения по совершенствованиюдеятельностиорганизации, однакообоснования выполнены не достаточно корректно.Видение перспектив дальнейших исследований не структурированное. | Рекомендации по совершенствованию деятельностиорганизацииносят формальный характер. Видение перспектив дальнейших исследований отсутствует. |
| 6. Уровень языковой и стилистической грамотности.  | Высокий уровень языковой и стилистической грамотности. В работе отсутствуют речевые и орфографические ошибки. Автор свободно владеет деловым стилемречи  | В работе допущены некоторые стилистические и речевые погрешности, при этом автор хорошо владеет деловымстилем речи | Недостаточное владение деловымстилем речиВ работе имеются различного рода ошибки, опечатки исправлены не полностью.  |
| 7. Качество оформления работы    | Работа оформлена в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к ВКР,.  | Имеются не значительныенедочеты в оформлении  | Много недочетов в оформлении.  |
| 8. Качество презентационных материалов и устного выступления  | Лаконичный и содержательный доклад отражающий основные положения и результаты исследования. Соблюдение установленного регламента. Ясные и четкие ответы на задаваемые вопросы и высказываемые замечания. Свободная ориентация в теме  | Недостаточное освещение проблем исследования, некоторые сложности в формулировке главных выводов. Нарушение временногорегламента незначительное. Ясные и четкие ответы на задаваемые вопросы и высказываемые замечания. Свободная ориентация в теме.  | Доклад не дает представления о содержании и результатах исследования. Несоблюдение временногорегламента. Затруднения в ответахна вопросы, неточные формулировки.  |

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

· аппарат исследования не продуман или отсутствует его описание;

· неудачно сформулированы цель и задачи, выводы носят декларативный характер;

· в работе не обоснована актуальность проблемы;

· работа не носит самостоятельного исследовательского характера; не содержит анализа и практического разбора деятельности предприятия (организации); не имеет выводов и рекомендаций; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры;

· работа имеет вид компиляции из немногочисленных источников без оформления ссылок на них или полностью заимствована;

· в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику;

· неумение анализировать научные источники, делать необходимые выводы, поверхностное знакомство со специальной литературой; минимальный библиографический список;

· студент на защите не может аргументировать выводы, затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме либо допускает существенные ошибки;

· в отзывенаучного руководителя имеются существенные критические замечания;

· оформление не соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР;

· к защите не подготовлены презентационные материалы.

1. **ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЙСЯ**

**В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОП ВО**

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты освоения ОП ВО - компетенции | Виды аттестации |
| Промежуточная аттестация (дисциплины, практики) | ГИА |
| **Общекультурные (ОК) компетенции, определенные ФГОС ВО** |
| **ОК-1** способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | ФилософияПолитологияДеловая этикаМеждународный деловой этикет и протоколМетоды социологических исследований ФТД | Защита ВКР |
| **ОК-2** способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | ИсторияПолитологияЭкономическая история | Защита ВКР |
| **ОК-3** способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | МикроэкономикаМакроэкономикаЭкономическая история | Защита ВКР |
| **ОК-4** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Иностранный язык | Защита ВКР |
| **ОК-5** способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ФилософияПсихология и педагогикаПолитологияМенеджментДеловая этикаМеждународный деловой этикет и протоколМетоды социологических исследований ФТД | Защита ВКР |
| **ОК-6** способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | Правовые отношения в экономикеГражданское правоПроекты государственно-частного партнёрства в организациях здравоохраненияОсновы экономической безопасности в организациях здравоохраненияБюджетирование в организациях здравоохраненияТехнологии управления в процессе делового общения | Защита ВКР |
| **ОК-7** способность к самоорганизации и самообразованию | Иностранный языкПсихология и педагогикаВысшая математика | Защита ВКР |
| **ОК-8** способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Элективные курсы по физической культуре и спортуФизическая культура и спорт | Защита ВКР |
| **ОК-9** способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Безопасность жизнедеятельности | Защита ВКР |
| **Общепрофессиональные (ОПК) компетенции, определенные ФГОС ВО** |
| **ОПК-1** способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | МаркетингМикроэкономикаМакроэкономикаИнформатикаБухгалтерский учетИнформационные технологии в экономике | Защита ВКР |
| **ОПК-2** способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач | МикроэкономикаИнформатикаМикроэкономикаМенеджментБухгалтерский учетВысшая математикаМировая экономика и международные экономические отношенияМаркетингИнформационные технологии в экономикеСтатистика и эконометрикаИнституциональная экономика | Защита ВКР |
| **ОПК-3** способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы | МикроэкономикаМакроэкономикаВысшая математикаМировая экономика и международные экономические отношенияМаркетингИнформационные технологии в экономикеСтатистика и эконометрикаАнализ и диагностика ФХД организаций здравоохранения | Защита ВКР |
| **ОПК-4** способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность | МикроэкономикаМакроэкономикаМенеджментЭкономика больничного хозяйстваМотивационные системы оплаты труда в социальной сфереГражданское правоИнституциональная экономикаОрганизационно-экономические основы предпринимательства в организациях здравоохраненияУправление инвестициями в организациях социальной сферы | Защита ВКР |
| **Профессиональные (ПК) компетенции, определенные ФГОС ВО по аналитической, научно-исследовательской деятельности**  |
| **ПК-4** способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты | Введение в экономику и организация НИРВысшая математикаСтатистика и эконометрикаГосударственное управление экономикой здравоохраненияИнвестиционная политика организаций здравоохраненияЭкономика социальной сферыПланирование в организациях здравоохраненияОсновы ВЭДВнешнеэкономические связи УралаУчебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельностиТехнологическая практикаНаучно-исследовательская работа | Защита ВКР |
| **ПК-5** способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений | Бухгалтерский учетФинансыСтатистика и эконометрикаФинансовый менеджмент в организациях здравоохраненияОрганизационное поведениеЭкономика сферы услугЭкономика трудаБизнес-планирование в организациях здравоохраненияМеханизм выбора налогообложения в организациях здравоохраненияЭкономика медицинского страхованияОсновы ВЭДВнешнеэкономические связи УралаПрактика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельностиПреддипломная практика | Защита ВКР |
| **ПК-6** способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять изменения социально-экономических показателей | Мировая экономика и международные экономические отношенияФинансыСтатистика и эконометрикаТеория стратегического взаимодействияМеждународные базы статистической информацииУправление затратами организаций здравоохраненияУчебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельностиПрактика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | Защита ВКР |
| **ПК-7** способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет | Введение в экономику и организация НИРФинансыМировая экономика и международные экономические отношенияДеньги, кредит, банкиТеория стратегического взаимодействияМеждународные базы статистической информацииАнализ рынка социальных услугБюджетирование в организациях здравоохраненияТехнологии управления в процессе делового общенияПреддипломная практика | Защита ВКР |
| **ПК-8** способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии | ИнформатикаБухгалтерский учетИнформационные технологии в экономикеОрганизационное поведениеЭкономика трудаТехнологическая практика | Защита ВКР |
| **Профессиональные (ПК) компетенции, определенные ФГОС ВО по организационно-управленческой деятельности** |
| **ПК-9** способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта | МенеджментЭкономика организацииНаучно-исследовательская работа | Защита ВКР |
| **ПК-10** способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии | Психология и педагогикаИнформатикаИнформационные технологии в экономикеМенеджментФинансовый менеджмент в организациях здравоохраненияУчебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | Защита ВКР |
| **ПК-11** способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий | МаркетингМенеджментГосударственное управление экономикой организаций здравоохраненияГражданское правоРегиональное управление и местное самоуправлениеЭффективные контракты как основа организации труда в социальной сфереИнституциональная экономикаНаучно-исследовательская работаПреддипломная практика | Защита ВКР |

**IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Перечень типовых вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускных квалификационных работ**

**4.1. Вопросы для оценки сформированности общекультурных компетенций**

1. Обоснуйте значимость проблемы Вашего исследования в ВКР с позиций современной экономической ситуации в России и целей ее развития в будущем.
2. Как отразились процессы глобализации на деятельности организации – базы практик и/или эмпирической базы ВКР?
3. Какие направления импортозамещения можно использовать в отрасли, субъектом которой является база практик (эмпирическая база ВКР), для повышения статуса нашей страны в мировом сообществе?
4. Почему знание закономерностей исторического развития общества важно при принятии управленческих решений в других отраслях и сферах функционирования общества?
5. Какова практическая значимость результатов Вашей ВКР? Является ли тема Вашей ВКР актуальной для других субъектов экономики?
6. Каково значение коммуникативных навыков для успешной деятельности в трудовом коллективе?
7. Как Вы думаете, каковы перспективы адаптации основ организационной культуры, например, США или Германии к деятельности, исследуемой Вами организации?
8. К каким зарубежным источникам информации по теме ВКР Вы обращались и делали ли авторский перевод?
9. В чем проявляется толерантность в восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий?
10. Какие Ваши качества, как перспективного специалиста, были отмечены в отзыве на преддипломную практику у принимающей организации? Какие из этих качеств вы считаете наиболее значимыми для перспективной профессиональной карьеры?
11. Какие нормативно-правовые документы были использованы Вами при подготовке ВКР?
12. Почему успешная профессиональная карьера современного человека невозможна без высокого уровня самоорганизации и постоянного самообразования?
13. Какие методы и средства из сферы спорта можно было бы эффективно применить в системе стимулирования труда персонала в исследуемой Вами организации?
14. Можете ли вы назвать опасные для жизни человека ситуации в организации производственной среды в отделе, где Вы проходили практику? Нуждаются ли в связи с этим сотрудники отдела, в котором Вы проходили практику, в дополнительном обучении методам и приемам оказания первой помощи?
15. В чем Вы видите значение здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности?
16. Чем обусловлена в настоящее время необходимость овладения приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций?

**4.2. Вопросы для оценки сформированности общепрофессиональных компетенций**

1. Какие источники информации Вами использовались при выполнении ВКР?
2. Список наименований Вашей работы включает более 40 позиций. Можете ли вы назвать информационные источники, данные из которых оказалась для Вас наиболее полезными?
3. Соответствуют ли данные, использованные Вами в ВКР, требованиям информационной безопасности?
4. Присутствуют ли в перечне использованных Вами источников при подготовке ВКР труды ведущих ученых в данной области знания (чьи?), работников Уральского государственного экономического университета (чьи?), выпускающей кафедры (чьи?)?
5. Какие методы сбора данных Вы использовали при выполнении ВКР?
6. Какие методы (методики) анализа данных Вами использованы для обработки информации при выполнении ВКР?
7. Обоснуйте свой выбор использованных инструментов для обработки экономических данных при выполнении ВКР (для решения задач анализа и обоснования выводов)?
8. Объясните свой выбор использованных информационно-коммуникационных технологий при выполнении ВКР и ее защите.
9. Объясните влияние предлагаемых Вами решений на достижение целей исследуемого объекта.
10. Какие критерии выбора варианта управленческого решения по устранению или сокращению проблем, выявленных в деятельности объекта исследования, Вы использовали?
11. К полномочиям каких руководителей объекта исследования ВКР можно отнести реализацию предложенных Вами в ВКР управленческих решений?
12. Готовы ли Вы возглавить небольшую творческую группу для реализации поставленных Вами в ВКР задач и нести ответственность за результаты ее деятельности и эффект от внедрения предлагаемых вами мероприятий?

**4.3. Вопросы для оценки сформированности профессиональных компетенций**

**4.3.1. Базовые вопросы:**

**Аналитическая, научно-исследовательская деятельность:**

**ПК- 4** Считаете ли Вы, что представленные Вами модели и формы внедрения инноваций в деятельность организации в полной мере обеспечивают решение целей и задач ВКР?

**ПК-5** Какие особенности финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности организации, вызвали у Вас вопросы в связи с их отличием от теоретических материалов, освоенных Вами во время обучения в университете?

**ПК-6** Выявлены ли Вами особенности, отличия российских и зарубежных подходов к решению проблем, поставленных перед Вами в процессе подготовки ВК?

**ПК-7** Использовались ли в Вашей работе методы сравнения данных по исследуемой проблеме российских и зарубежных источников?

**ПК-8** Какие программные средства Вам пришлось использовать при реализации целей и задач ВКР?

**Организационно-управленческая деятельность**

**ПК-9** Готовы ли Вы возглавить небольшую творческую группу для реализации поставленных Вами в ВКР задач и нести ответственность за результаты ее деятельности и эффект от внедрения предлагаемых вами мероприятий?

**ПК-10** Какие современные технические средства и информационные технологии Вы применяли при реализации целей и задач ВКР?

**ПК-11** Сформулировали ли Вы, рассчитывая экономический эффект от предлагаемых в ВКР мероприятий, перспективные социальные и культурные последствия от их внедрения?

**4.3.2. Уточняющие вопросы в зависимости от избранной тематики ВКР:**

**Экономика организаций здравоохранения**

1. Экономика здравоохранения в системе экономических наук. Цель и задачи экономики здравоохранения в условиях рыночных отношений.
2. Развитие экономических отношений в здравоохранении.
3. Предпосылки возникновения и факторы, определяющие сущность и особенности экономических отношений в отрасли.
4. Характеристика рынка медицинских услуг. Факторы, влияющие на спрос и предложение медицинских услуг. Перспективы развития рынка медицинских услуг в регионе.
5. Оценка современного состояния российской системы здравоохранения и перспектив развития.
6. Характеристика национальных систем здравоохранения. Возможности использования зарубежного опыта (США, Великобритании, Германии, Швеции, Австралии) в развитии здравоохранения Российской Федерации, ее субъектах.
7. Основные направления реформирования и реструктуризации отрасли здравоохранения. Влияние перемен на экономические результаты деятельности медицинских организаций.
8. Классификация ресурсов в здравоохранении и методы оценки.
9. Необходимость повышения эффективности использования финансовых, материальных и трудовых ресурсов в государственной и частной системах здравоохранения.
10. Медицинская организация как субъект рынка социальных услуг. Барьеры входа и выхода медицинских организаций на рынок услуг.
11. Понятие финансовых ресурсов медицинской организации.
12. Источники финансирования организаций здравоохранения различных организационно-правовых форм.
13. Особенности планирования финансовых ресурсов в организациях, основанных на различных формах собственности.
14. Экономический анализ как основа принятия управленческих решений. Функции и виды экономического анализа, основные методы проведения.
15. Использование результатов экономического анализа при принятии управленческих решений.
16. Материальные ресурсы медицинской организации: понятие, сущность, методы оценки. Принципы и методы ценообразования в сфере услуг.

.

**Организационно-экономические основы**

**предпринимательства в организациях здравоохранения**

1. Роль и место предпринимательства в рыночной экономике.
2. Предпринимательство в здравоохранении: понятие, сущность, формы.
3. Организационно-правовые формы предпринимательства в здравоохранении, их характерные черты.
4. Организация оказания платных медицинских услуг в организациях здравоохранения.
5. Организация работы подразделений медицинской организации по оказанию платных медицинских услуг.
6. Экономические аспекты организации добровольного медицинского страхования в медицинском учреждении.
7. Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности в медицинском учреждении.
8. Планирование предпринимательской деятельности в медицинском учреждении: формирование доходов, определение расходов, порядок утверждения сметы. Роль бизнес-планирования.
9. Особенности ценообразования на платные медицинские услуги, оказываемые государственными медицинскими организациями.
10. Нормирование и оплата труда персонала, участвующего в оказании платных медицинских услуг.
11. Бухгалтерский учет доходов и расходов по предпринимательской деятельности.
12. Особенности налогообложения предпринимательской деятельности организаций здравоохранения.

**Экономика медицинского страхования**

1. Экономическая сущность страхования и его роль в рыночной экономике.
2. Организация страховой деятельности: классификация отраслей, правовое регулирование, государственное регулирование.
3. Финансы страховых компаний: доходы и расходы, формирование и структура финансового потенциала, страховые резервы.
4. Основные этапы развития медицинского страхования в России.
5. Организационно-экономические основы обязательного медицинского страхования. Финансовые ресурсы системы обязательного медицинского страхования.
6. Источники формирования и направления расходования средств субъектами и участниками системы ОМС (ФФОМС, ТФОМС, СМО и МО).
7. Характеристика правового положения федерального и территориального фондов ОМС.
8. Характеристика правового положения страховой медицинской организации в системе ОМС.
9. Особенности финансирования по ОМС страховых медицинских компаний.
10. Методика расчета страхового платежа. Способы оплаты медицинских услуг в системе ОМС. Характеристика способов оплаты, действующих на территории Свердловской области.
11. Программы государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи: понятие, структура, принципы формирования и экономического обоснования.
12. Добровольное медицинское страхование: понятие, виды, правовое регулирование.

**Планирование в организациях здравоохранения**

1. Планирование в здравоохранении: понятие и сущность.
2. Виды и методы планирования в здравоохранении.
3. Медико-демографические показатели в планировании и организации медицинской помощи населению.
4. Методологические положения планирования скорой медицинской помощи.
5. Методологические положения планирования сети амбулаторно-поликлинических учреждений.
6. Методологические основы планирования стационарной помощи населению.
7. Планирование численности персонала в лечебно-профилактических организациях.
8. Планирование деятельности лечебно-диагностических служб.
9. Роль стратегического планирования в развитии здравоохранения.
10. Бизнес-планирование в организациях здравоохранения.
11. Планирование расходов медицинских учреждений по смете.
12. Планирование расходов лечебно-профилактических учреждений на медикаменты и предметы медицинского назначения.
13. Планирование расходов медицинских учреждений на оплату труда персонала.
14. Планирование развития материально-технической базы здравоохранения.
15. Методы и принципы планирования строительства лечебно-профилактических учреждений.

**Анализ рынка социальных услуг**

1. Институциональная среда деятельности медицинской организации: внутренняя и внешняя (микросреда и макросреда). Параметры ее характеризующие.
2. Факторы, влияющие на процесс ценообразования: внутренние и внешние.
3. Стратегии ценообразования. Адаптация цены к условиям внешней среды.
4. Маркетинговые коммуникации: сущность и цели. Факторы формирования коммуникационных программ.

**Мотивационные системы оплаты труда в социальной сфере**

1. Нормирование труда в здравоохранении: характеристика норм труда, методы нормирования и изучения затрат рабочего времени, годовой бюджет рабочего времени.
2. Штатное расписание: порядок и правила составления.
3. Формы и системы оплаты труда в медицинских организациях.
4. Особенности выбора и применения в государственных и частных медицинских организациях.

**Финансовый менеджмент в организациях здравоохранения**

1. Основной капитал: понятие, классификация, оценка наличия и движения, показатели и условия повышения эффективности использования.
2. Износ и амортизация основного капитала. Методы начисления амортизации. Факторы, влияющие на формирование амортизационной политики организации. Формы возмещения и прироста основного капитала.
3. Лизинг: понятие, значение, виды, расчет лизинговых платежей. Оценка эффективности применения лизинговых сделок.
4. Оборотный капитал: понятие, структура, показатели и условия повышения эффективности использования.
5. Нематериальные активы организации: понятие, состав, оценка состояния, амортизация, оценка эффективности использования.
6. Структура и особенности бухгалтерского баланса медицинской организации.

**Механизм выбора налогообложения в организациях здравоохранения**

1. Упрощенная система налогообложения в организациях здравоохранения: цель, задачи, функции.
2. Единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности.
3. Методы определения налогооблагаемой базы некоммерческих организаций.
4. Налоговая нагрузка (бремя), методы ее расчета и приемы оптимизации налоговых платежей.

**Экономика сферы услуг**

1. Вспомогательные хозяйственно-административные службы медицинской организации: понятие, виды, принципы формирования.
2. Понятие и виды аутсорсинга. Возможность применения аутсорсинга в деятельности медицинских организаций

**Экономика фармации**

1. Фармация как составная часть национальной системы здравоохранения.
2. Нормативно-правовая база, регулирующая сферу обращения лекарственных средств (ЛС) в РФ.
3. Организация работы товаропроводящей системы фармацевтического рынка.
4. Классификация производителей ЛС и их роль в системе лекарственного обеспечения населения.
5. Организация деятельности оптовых фармацевтических организаций, классификация, основные задачи, отраслевой стандарт на аптечный склад.
6. Аптека как розничное звено в системе лекарственного обеспечения, основные функции и задачи. ЛС как товар.
7. Порядок формирования цен на импортные ЛС, оптовых и розничных цен на ЛС, цен на ЖНВЛС.
8. Лицензирование в сфере обращения ЛС. Контрольно-разрешительная система качества ЛС в РФ: функции, задачи.

**V. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ГИА ОСНОВНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

1. **Примерная тематика ВКР:**

1. Проблемы планирования и реализации государственного (муниципального) заказа по обеспечению населения бесплатной медицинской помощью (на примере ……..).

2. Экономические методы управления в здравоохранении и пути их совершенствования (на примере …….)

3. Экономические аспекты внедрения стационарозамещающих технологий в организации медицинской помощи населению (на примере …….).

4. Повышение эффективности использования рыночных инструментов в сфере медицинских услуг (на примере …).

5. Реструктуризация сети лечебно-профилактических учреждений как фактор повышения экономической эффективности их деятельности (на примере ….).

6. Анализ влияния различных факторов на развитие предпринимательской деятельности медицинской организации (на примере …….).

7. Роль экономических методов в управлении больничным хозяйством (на примере……).

8. Влияние факторов и критериев финансового менеджмента на устойчивость экономического развития медицинской организации (на примере ……..).

9. Выбор ценовой политики медицинской организации как цель успеха в рыночной ситуации (на примере …..).

10. Проблемы адаптация работников экономических служб медицинских организаций к изменяющимся вызовам времени (на примере …..).

11. Методологические основы совершенствования планирования финансово-хозяйственной деятельности медицинских организаций (на примере ….)

12. Актуальные проблемы экономического управления амбулаторно-поликлинической службой (на примере….).

13. Логистика управления потоками лекарственных средств как инструмент снижения рисков качества в медицинской деятельности (на примере……).

14. Актуальные проблемы управления финансовыми потоками в системе здравоохранения (на примере……).

15. Совершенствование управления затратами медицинской организации как цель повышения качества услуги (на примере …).

16. Актуальные вопросы оценки эффективности деятельности медицинской организации (на примере….).

17. Проблемы оценки эффективности деятельности … отделения … больницы (на примере …).

18. Развитие управленческого инструментария рационального использования ресурсов медицинской организации (на примере….).

19. Методы оценки эффективности логистической системы в управлении материально-техническими ресурсами медицинской организации (на примере…….).

20. Основные гипотезы и методология прогнозирования спроса на медицинские услуги (на примере….).

21. Повышение роли бизнес-планирования в деятельности медицинских организаций в рыночных условиях (на примере….).

22. Оценка эффективности процедур, правил и институциональных характеристик государственных закупок в медицинской организации (на примере …).

23. Стратегическая маркетинговая программа – инструмент совершенствования маркетинговой деятельности медицинской организации (на примере …).

24. Моделирование эффективности размещения рекламы о предоставлении медицинских услуг населению (на примере…).

25. Повышение конкурентоспособности медицинской организации частной формы собственности (на примере …).

26. Совершенствование маркетинговой деятельности медицинской организации (на примере…).

27. Экономический механизм обеспечения повышения качества предоставляемых услуг (на примере …).

28. Организационные подходы к стимулированию труда персонала медицинских организаций (на примере……).

29. Методические подходы к управлению персоналом медицинских организаций (на примере…..).

30. Методики определения мотивации труда медицинского персонала как фактора повышения эффективности работы (на примере…..).

31. Инструменты и приемы определения мотиваторов в системе стимулирования работников медицинских организаций (на примере …).

32. Эффективность интеграции материальных и нематериальных факторов мотивирования основного персонала в системе здравоохранения (на примере …).

33. Совершенствование системы мотивации персонала медицинской организации пу-тем индивидуального подхода как вызова (на примере …).

34. Совершенствование методических подходов к планированию территориальной программы обязательного медицинского страхования (на примере Свердловской области).

35. Актуальные проблемы развития медицинского страхования в рыночной экономике (на примере…….).

36. Перспективы развития добровольного медицинского страхования как источника финансирования медицинских организаций (на примере …).

37. Добровольное медицинское страхование: современное состояние и перспективы развития (на примере……..).

38. Актуальные проблемы влияния признанного уровня страхового случая страховой организацией на качество медицинской помощи (на примере …).

39. Повышение конкурентоспособности медицинской деятельности через усиление страховой негосударственной поддержки (на примере …).

40. Совершенствование управления финансовыми потоками фармацевтической организации (на примере………).

41. Исследование экономической эффективности логистических потоков фармацевтической организации (на примере….).

42. Маркетинговые исследования как фактор повышения эффективности лекарственного обеспечения фармацевтических организаций (на примере…).

43. Влияние внешнеэкономических вызовов на ассортиментную политики фармацевтических организаций (на примере…).

44. Оценка эффективности управления затратами фармацевтической деятельности (на примере …).

45. Концепции и стандарты социальной ответственности в экономике организаций аптечного обеспечения (на примере… ).

46. Основные социально-экономические концепции маркетинга организации аптечного обеспечения (на примере …).

47. Влияние избранной системы и режима налогообложения на увеличение инвестиций в организации аптечного обеспечения (на примере …).

48. Оценка эффективности действующих мотивационных систем организаций аптечного обеспечения (на примере …).

49. Теоретико-правовые аспекты экономического управления организаций аптечного обеспечения (на примере…).

1. **Информация, содержащаяся в отзыве рецензента и/или руководителя преддипломной практики от принимающей организации**
* Актуальность исследования и/или значимость для принимающей организации
* Оценка теоретической части ВКР (теоретическая значимость исследования) (информация рецензента)
* Оценка аналитической части ВКР (анализ представленных методик и результатов исследования) (информация рецензента)
* Оценка проектной части ВКР (практическая значимость исследования для принимающей организации)
* Оценка самостоятельности выводов и результатов, представленных в работе студента.
1. **Информация, содержащаяся в отзыве руководителя студента:**
* Общая характеристика работы студента в период выполнения ВКР (дисциплинированность, соблюдение сроков представления материалов, самостоятельность в выполнении работы)
* Отмеченные достоинства в знаниях, умениях, навыках и других профессионально важных характеристиках
* Отмеченные недостатки в знаниях, умениях, навыках и других профессионально важных характеристиках студента
1. **Вопросы собеседования в процессе защиты выпускных квалификационных работ, представленные в подразделах 4.1., 4.2., 4.3., позволяющие конкретизировать:**
* актуальность проблемы исследования,
* элементы научной новизны исследования,
* использованные методы анализа, оценки, обоснования решений,
* практическую значимость выполненного исследования.

**5.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Сайт библиотеки УрГЭУ** <http://lib.usue.ru/>

#### **Основная литература.**

1. Решетников, А. В. Экономика и управление в здравоохранении [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов : учебник для студентов вузов, обучающихся по медицинским, естественнонаучным и экономическим направлениям и специальностям / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин ; под общ. ред. А. В. Решетникова. - Москва : Юрайт, 2018. - 303 с. [*http://www.biblio-online.ru/book/A11637AE-DA4F-4894-B549-E01AB3BF9D93*](http://www.biblio-online.ru/book/A11637AE-DA4F-4894-B549-E01AB3BF9D93)
2. Аскеров, П. Ф. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 (080100) "Экономика" (профиль "Экономика предприятий и организаций") / П. Ф. Аскеров, И. А. Цветков, Х. Г. Кибиров ; под общ. ред. П. Ф. Аскерова. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 176 с. [*http://znanium.com/go.php?id=457326*](http://znanium.com/go.php?id=457326)
3. Цыганкова, С. М. Формирование механизма государственного регулирования в сфере здравоохранения [Электронный ресурс] : монография / С. М. Цыганкова, М. М. Левкевич. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 156 с. [*http://znanium.com/go.php?id=1002064*](http://znanium.com/go.php?id=1002064)
4. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг [Электронный ресурс] : учебник / И. С. Романычев [и др.]. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 184 с. [*http://znanium.com/go.php?id=511977*](http://znanium.com/go.php?id=511977)
5. Экономика и управление социальной сферой [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Экономика" и "Менеджмент" (квалификация (степень) "бакалавр") / [Е. Н. Жильцов [и др.] ; под ред. Е. Н. Жильцова, Е. В. Егорова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Экон. фак., Каф. экономики соц. сферы. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 496 с. [*http://znanium.com/go.php?id=513772*](http://znanium.com/go.php?id=513772)
6. Шарин, В. И. Основы социальной политики и социальной защиты [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 "Экономика", профиль "Экономика труда" (квалификация (степень) "бакалавр") / В. И. Шарин ; Урал. гос. экон. ун-т. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 383 с. [*http://znanium.com/go.php?id=958523*](http://znanium.com/go.php?id=958523)
7. Государственная и муниципальная социальная политика [Текст] : курс лекций: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Государственное и муниципальное управление" / [А. Н. Аверин [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Волгина. - Москва : КноРус, 2016. - 1011 с. (1 экз.)
8. Шарин, В. И. Основы социальной политики и социальной защиты [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика труда» (квалификация (степень) «бакалавр») / В. И. Шарин ; Урал. гос. экон. ун-т. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 383 с. [*http://znanium.com/go.php?id=540396*](http://znanium.com/go.php?id=540396)
9. Тавокин, Е. П. Социальная политика [Электронный ресурс] : учебное пособие студентам вузов, обучающихся по направлениям "Экономика", "Менеджмент", "Управление персоналом", "Социология" / Е. П. Тавокин. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 157 с. [*http://znanium.com/go.php?id=478835*](http://znanium.com/go.php?id=478835)

#### Дополнительная литература.

1. Солодовников, Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении [Текст] : учебное пособие / Ю. Л. Солодовников. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2017. - 310 с. (15 экз.)
2. Левкевич, М. М. Государственная и муниципальная политика в сфере здравоохранения. Реализация и оценка эффективности [Электронный ресурс] : монография / М. М. Левкевич, Н. В. Рудлицкая. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 216 с. [*http://znanium.com/go.php?id=1002044*](http://znanium.com/go.php?id=1002044)

3. Сафиуллин, А. Р. Формирование благосостояние населения: современные тенденции и Россия [Электронный ресурс] : Монография / А. Р. Сафиуллин. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2016. - 215 с. [*http://znanium.com/go.php?id=495417*](http://znanium.com/go.php?id=495417)

4. Богданов, И. Я. Бедность как образ жизни в современной России [Электронный ресурс] : монография / И. Я. Богданов. - Москва : Норма: ИНФРА-М, 2015. - 224 с. [*http://znanium.com/go.php?id=488243*](http://znanium.com/go.php?id=488243)

5. Керимов, А. Д. Стратегические просчеты российской политической элиты [Электронный ресурс] : монография / А. Д. Керимов ; Рос. гос. торгово-экон. ун-т, Центр соврем. гос.-правовых технологий. - Москва : Норма: ИНФРА-М, 2015. - 48 с. [*http://znanium.com/go.php?id=472875*](http://znanium.com/go.php?id=472875)

**6.ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО**

**ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

- Программы для ЭВМ «Лицензия на право установки и использования операционной системы общего назначения AstraLinuxCommonEdition ТУ 5011-001-88328866-2008 версии 2.12. Контракт на выполнение работ для нужд УРГЭУ № 35-У/2018 от «13» июня 2018 г.

- Программы для ЭВМ «Мой Офис Стандартный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций, без ограничения срока действия. Контракт на выполнение работ для нужд УРГЭУ № 35-У/2018 от «13» июня 2018

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**

**ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ВКР**

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** **И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Уральский государственный экономический университет»**

**(УрГЭУ)**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Институт/ Факультет/Департамент/Центр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Студент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО) |
| Направление подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Направленность (профиль) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| Кафедра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | (ФИО, должность, звание) |
| Дата защиты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Консультант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Нормоконтролер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Оценка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рецензент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Екатеринбург

2017 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Шаблон

**Аннотация выпускной квалификационной работы**

1. Ф.И.О. выпускника**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Код, направление подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направленность программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Тема работы (название) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Краткое описание содержания работы:

В первой главе содержится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Во второй главе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В третьей главе (при наличии) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результат работы (основные выводы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРИЛОЖЕНИЕ В

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

 Выпускная квалификационная работа (ВКР) выполнена

Студентом (кой)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Институт/факультет/департамент/центр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направленность (профиль)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка соответствия ВКР требованиям ФГОС ВО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, представленные в ВКР | Соответ-ствует | В основ-ном соот-ветствует | Несоответ-ствует |
| В части общекультурных компетенций: |  |  |  |
| В части общепрофессиональных компетенций: |  |  |  |
| В части профессиональных компетенций: |  |  |  |

Общая характеристика работы студента в период выполнения ВКР:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отмеченные достоинства: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отмеченные недостатки:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Научный руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_ г.

 (подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

**Рецензия на выпускную квалификационную работу**

Ф.И.О. выпускника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Код, направление подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направленность (профиль) программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема выпускной квалификационной работы (ВКР) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение о степени соответствия выпускной квалификационной работы заданию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка теоретической части ВКР (теоретическая значимость исследования) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка аналитической части ВКР (анализ представленных методик исследования) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка проектной части ВКР (практическая значимость исследования) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка самостоятельности работы студента при выполнении ВКР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка сформированности компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования \_\_\_\_\_\_\_(указать шифр и направление подготовки):

ВКР демонстрирует (высокий, средний, низкий) уровень сформированности общекультурных компетенций и (высокий, средний, низкий) уровень сформированности профессиональных компетенций.

Замечания и рекомендации по ВКР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общая оценка ВКР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рецензент:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)

 М.П.

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Уральский государственный экономический университет

|  |  |
| --- | --- |
| **Департамент, институт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Направление подготовки,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Направленность (профиль, программа)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Кафедра \_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*****Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Квалификация (степень)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «*Утверждаю*»Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. |

**ЗАДАНИЕ**

**НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

Студенту\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество)

Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия, и., о., место работы, должность)

Тема выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По чьей заявке выполняется работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Название организации, дата, № заявки / инициативная

Целевая установка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

План работы и сроки выполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок сдачи студентом законченной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ**

НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

**1.Отзыв научного руководителя о рекомендации к защите**

**Рекомендуется / не рекомендуется к защите (***отзыв прилагается)*

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись руководителя

1. **Решение кафедры о выдвижении ВКР на защиту**

**Рекомендуется / не рекомендуется к защите**

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись зав. кафедрой

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

**РАЗРЕШЕНИЕ**

**на размещение выпускной квалификационной работы**

**бакалавра/специалиста/магистра**

**на портале электронных образовательных ресурсов УрГЭУ**

|  |
| --- |
| Я, |
| (*фамилия, имя, отчество*) |
| паспорт: |
|  |
| (*паспортные данные*) |
| зарегистрированный(-ая) по адресу: |
|  |
| (*место регистрации*) |
| являющийся(-аяся) студентом |
|  |
| (*институт / факультет, группа*) |
| федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральский государственный экономический университет» (далее – УрГЭУ), |
|  |
| разрешаю УрГЭУ безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения образовательной программы выпускную квалификационную работу  |
| на тему: |
|  |
| (*название работы*) |
| (далее – ВКР) в сети Интернет на корпоративном портале (сайте) УрГЭУ, расположенном по адресу [http://portfolio.usue.ru](http://portfolio.usue.ru/).  |
|  |
| Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| *Дата* | *подпись* |

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Ректору УрГЭУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Информационное письмо**

 Довожу до сведения университета, что выпускная квалификационная работа студента (ки) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

на тему \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в главе \_\_\_\_\_ содержит информацию, составляющую коммерческую тайну организации (предприятия).

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель организации

(предприятия): подпись (расшифровка подписи)

1. **Необходимым условием, предъявляемым к ВКР, является научная новизна**. Критериями научной новизны ВКР являются результаты, полученные студентом в одной из указанных областей исследований:

 а) Разработка нового теоретического положения, относящегося к предмету исследования и ко всему классу объектов исследования;

 б) Совершенствование (модификация) существующих моделей или методов решения научно-исследовательских задач, относящихся к предмету исследования и/или ко всему классу объектов исследования;

 с) Применение уже известных моделей и методов к новой предметной области, позволяющее получить новые знания об исследуемом объекте;

 д) Усовершенствование известного элемента системы управления, относящегося к предмету исследования и к данному объекту исследования [↑](#footnote-ref-2)